

附件 2

寫作思維過程模式訓練教學 之 階段二「設計」

文章佈局框架

目的：協助學生從題目構思文章佈局，並把已提取的相關經驗和資訊進行整理與組織，以完成文章大綱。

用法：完成提取與題目相關的資訊作為寫作素材後，教師必須確認二語學習生大致明白「寫前聯想圖」的詞彙，然後與學生共同根據題目而構思文章的佈局，包括段落的數量，各段落的内容或用意。完成文章框架後，把「寫前聯想圖」的詞彙填入框架內，並運用句式協助二語學習生進行構句，以完成大綱。

文章佈局框架(示例)

段落	詞彙	輔助提示						句子												
1 背景		<table><tr><td>時</td><td>人</td><td>(到)</td><td>地</td><td>事</td><td></td></tr><tr><td>，</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						時	人	(到)	地	事		，						
		時	人	(到)	地	事														
		，																		
2 活動一		<table><tr><td>首先</td><td>人</td><td>(到)</td><td>地</td><td>事</td><td></td></tr><tr><td>，</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						首先	人	(到)	地	事		，						
		首先	人	(到)	地	事														
		，																		
3 活動二		<table><tr><td>然後</td><td>人</td><td>(到)</td><td>地</td><td>事</td><td></td></tr><tr><td>，</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						然後	人	(到)	地	事		，						
		然後	人	(到)	地	事														
		，																		
4 結果感受		<table><tr><td>最後</td><td>人</td><td>(到)</td><td>地</td><td>事</td><td></td></tr><tr><td>，</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						最後	人	(到)	地	事		，						
		最後	人	(到)	地	事														
		，																		
我感到.../覺得...																				